

专业技术职称申报评审材料提要

姓名	罗淑英	性别	女	出生年月	1993 年 9 月	民族	彝族	政治面貌	群众
工作单位及所在部门		昆明理工大学津桥学院 语言文化学院						行政职务	无
参加工作时间	2021 年 1 月		现从事专业		泰语		累计专业技术工作年限		4 年
现职称	助教	取得时间	2023 年 9 月			聘任时间		2023 年 9 月	
申报职称		讲师			申报专业名称		泰语		
最高学历情况	全日制教育	2020 年 5 月毕业于 泰国华侨崇圣大学 学校 泰语作为第二语言交流 专业							
		学历	硕士研究生		学位		硕士		
	在职教育	无 年 无 月毕业于 无 学校 无 专业							
		学历	无		学位		无		
主要学习和工作经历									
起止时间		就读学校或工作单位			所学或从事专业		担任职务		
2013 年 9 月至 2017 年 6 月		曲靖师范学院			泰语		学生		
2018 年 4 月至 2020 年 5 月		泰国华侨崇圣大学			泰语作为第二语言交流		学生		
2021 年 1 月至今		昆明理工大学津桥学院			泰语		专任教师		
聘任现职称以来承担课题（项目）情况									
起止时间		课题（项目）名称			批准机关		本人承担部分		完成情况
无		无			无		无		无
聘任现职称以来获得专利情况									
批准时间		专 利 名 称			批准机关		排名	推广应用情况	
无		无			无		无	无	

聘任现职称以来获得表彰奖励情况					
时间	表彰奖励名称	批准机关	奖励等级	排名	本人承担任务
2023 年 12 月	昆明理工大学津桥学院 2022-2023 学年优秀教师	昆明理工大学津桥学院	校级	无	全部
2024 年 5 月	第四届全国高校教师教学创新大赛云南赛区比赛暨第七届云南省高校教师教学大赛昆明理工大学津桥学院校赛专业及基础课程组	昆明理工大学津桥学院	校级	二等奖	排名第二
2024 年 12 月	昆明理工大学津桥学院 2023-2024 学年 2023 级学生优秀学业导师	昆明理工大学津桥学院	校级	无	全部
聘任现职称以来学术研究成果情况					
时 间	名称（题目）	出版单位（发表刊物）	本人承担部分	字 数	
2024 年 12 月	课程思政视域下基础泰语实践教学 改革探究	大众文艺编辑部（大众文艺）	第一作者	5826	
2025 年 4 月	《“三全育人”视域下课程思政融通基础泰语教学的路径实践研究---以昆明理工大学津桥学院泰语专业为例	大众文艺编辑部（大众文艺）	第二作者	5617	
聘任现职称以来专业技术工作总结					
<p>本人符合《昆明理工大学津桥学院高等学校教师系列专业技术职称评审条件（修订）》（昆工津桥[2022]66 号）中第三章第七条，第八条（二）的申报条件，第四章第十一条申报讲师的评审条件。</p> <p>个人基本情况：</p> <p>一、思想政治方面</p> <p>作为一名高校泰语专业教师，本人始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党的教育方针，忠诚于党的教育事业，严格遵守教师职业道德规范，落实立德树人根本任务。在教育教学中，我注重将思想政治教育融入泰语专业课程，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化</p>					

自信，培养具有国际视野和家国情怀的高素质外语人才。

任职以来，我积极参加学校组织的政治理论学习、师德师风培训以及各类思想政治教育活动，不断提升自身政治素养。在教学中，我结合泰语课程特点，融入“课程思政”元素，例如在《基础泰语 4》课程中引入中泰文化交流案例，帮助学生理解“一带一路”倡议下的语言服务需求；在《泰语阅读 1》课程中强调跨文化交际中的文化自信，避免盲目崇外。此外，我还参与了校级课程思政教改项目，探索如何在语言教学中潜移默化地培养学生的社会责任感和爱国情怀。

在师德师风方面，我始终秉持“学高为师，身正为范”的理念，严格要求自己，关心学生成长，尊重学生个性发展，努力做学生的良师益友。

二、学生工作方面

学业指导。在担任学业导师期间，我负责泰语专业 2023 级学生的学业规划与指导工作。通过定期召开班会、一对一谈话、学习经验分享会等形式，帮助学生明确学习目标，制定个性化学习计划。针对泰语学习难度较大的学生，我采取分层辅导策略，利用课余时间进行语音、语法强化训练，确保每位学生不掉队。并关注学生的心理健康，在学生需要帮助的时候为学生提供热心帮助。由于学业指导工作表现突出，我于 2023-2024 学年年荣获“优秀学业导师”称号。

实习实践指导，泰语作为应用型学科，实习实践是教学的重要环节。在助教期间，我负责 2020 届学生的实习指导工作，在实习过程中，我定期了解学生表现，并针对实习中遇到的问题进行专项辅导，如跨文化交际技巧、商务泰语应用等。我所指导的 22 名学生顺利完成实习任务，并有多人获得实习单位的高度评价，其中多名学生因表现优异被企业留用。

第二课堂活动。为提升学生的泰语应用能力，我积极组织并参与各类专业活动，如：策划“泰语角”活动，邀请外教参与，营造沉浸式语言环境。鼓励 2022 级泰语专业在泰学生积极参加清迈大学举办的泰语演讲比赛。组织泰国文化体验活动（如泰餐制作等），增强学生对对象国文化的理解。这些活动不仅提高了学生的语言实践能力，也增强了班级凝聚力，促进了学生的全面发展。

对 2021 级泰语专业特殊就业群体学生进行就业指导，谈心谈话 3 次，招聘

会推荐 3 次，岗位推荐 3 次。现所指导学生已顺利就业。

三、业绩成果方面

教学科研成果。在助教期间，我注重教学与科研相结合，积极探索泰语教学改革，在《大众文艺》发表教学研究论文《课程思政视域下基础泰语实践教学改革探究》，以及《“三全育人”视域下课程思政融通基础泰语教学的路径实践研究》探讨如何结合教学实际，在基础泰语教学过程中有机的融入课程思政元素。作为主要成员参与校级课程思政教改项目《“课程思政”视域下高校基础泰语课程教学改革探索》，负责泰语课程设计及教学资源开发部分。结合行业需求，开发《泰语日常会话》通识选修课，增强学生的职业竞争力。

四、工作方面

课堂教学。在助教期间，我主要承担《基础泰语》《泰语阅读》《泰语口语》等课程的教学任务，年均课时量达 328 学时。在教学中，我注重因材施教，采用“情景模拟+任务驱动”教学法，例如：在《基础泰语》课程中，运用“语音对比法”帮助学生克服发音难点。组织学生参加基础泰语系列课程的云南省高校非通用语本科专业期末联考。

在过去两年的工作中，我积极向资深教师学习，定期听课、参与教研活动，注重教学反思，撰写教学日志，不断改进教学策略。参与泰语专业人才培养方案修订，提出如增加实践课程比例、优化课程衔接等建议。参加泰方高校代表团到校访问交流翻译一次。

在今后的工作中，我将继续深化教学改革，重点在以下方面提升：科研方面，申报更高层次的教研课题，探索泰语智慧教学模式。教学方面：建设省级一流课程，推动泰语专业特色发展。社会服务：加强与行业对接，培养更多适应市场需求的泰语人才。